

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817885f3e41d64b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология».....	14
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	14
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	31
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4.	Информационные справочные системы.....	31
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12.	Лист регистрации изменений.....	33

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническая психология». Изучение дисциплины «Клиническая психология» способствует приобретению знаний о закономерностях изменения психического здоровья человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной клинической психологии, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к психическим расстройствам и сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах оказания психологической помощи при различных нарушениях психического состояния.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными положениями ведущих теоретических концепций клинической психологии. Раскрыть теоретико-методологические аспекты основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики.

- Изучить основные патопсихологические и нейропсихологические синдромы и принципы их диагностики, специфику применения методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах для решения широкого круга общепсихологических проблем.

- Ознакомить с особенностями нарушений личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы детей и подростков, диагностируемых при различных психических заболеваниях и сформировать представление о возможных путях восстановления высших психических функций.

- Познакомить студентов с научными принципами клинико-психологических исследований и выработать у них навыки синдромного подхода при психологическом анализе психических расстройств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы клинической психологии	3	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные разделы клинической психологии	3	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии	3	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5 Патопсихологический подход к психическим расстройствам	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Нейропсихологические симптомы и синдромы	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психосоматическое направление в клинической психологии	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Специальные разделы клинической психологии	3	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	3								
11.	Контроль	3	4							
12.	ИТОГО:	3	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

Содержание лекционных материалов

Предмет, задачи клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Основные теоретические подходы в клинической психологии.

Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками.

Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов

Содержание практических занятий

1. Основные теоретические подходы в клинической психологии.
2. Историческое развитие научных основ клинической психологии.
3. Профессиональная подготовка клинических психологов

Тема 2. Основные разделы клинической психологии

Содержание лекционных материалов

Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения.

Нейропсихология. Предмет и задачи. Область применения.

Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия

Содержание практических занятий

1. Патопсихология как раздел клинической психологии.
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
3. Клиническая психология в соматической медицине.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Содержание лекционных материалов

Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств.

Симптом-синдром-нозолология. Диагностика в клинической психологии.

Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультиmodalность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Содержание практических занятий

1. Классификация в клинической психологии.
2. Симптом-синдром-нозолология.
3. Клинико-психологическая диагностика.

Тема 4. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения

Содержание лекционных материалов

Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического исследования

Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.

Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами. Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса.

Содержание практических занятий

1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.
2. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.
3. Методы патопсихологической диагностики.

Тема 5. Патопсихологический подход к психическим расстройствам

Содержание лекционных материалов

Патопсихологическая семиотика.

Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы.
Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.
Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания.
Психологическая и патопсихологическая характеристика личности.
Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Содержание практических занятий

1. Патопсихологическая семиотика.
2. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии

Содержание лекционных материалов

Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии. Терминологический аппарат нейропсихологии. Отношение между мозгом и психикой.

Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Латеральные функциональные различия при патологии мозга.

Структурно-функциональная организация мозга. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Задачи нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологического исследования.

Содержание практических занятий

1. Цель, задачи и методы нейропсихологии.
2. Принципы локализации высших психических функций.
3. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.

Тема 7. Нейропсихологические симптомы и синдромы

Содержание лекционных материалов

Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации.

Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга.

Содержание практических занятий

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
2. Агнозии, апраксии, афазии и их классификация.
3. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга.

Тема 8. Психосоматическое направление в клинической психологии

Содержание лекционных материалов

Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии.

Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Функциональные обязанности клинического психолога в соматической клинике.

Психология больного. Психология лечебного взаимодействия.

Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства

Содержание практических занятий

1. Основные понятия психосоматического подхода в медицине
2. Психология больного. Психология лечебного взаимодействия.
3. Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства

Тема 9. Специальные разделы клинической психологии

Содержание лекционных материалов

Возрастная и семейная клиническая психология.

Психология аномального развития.

Психология девиантного поведения.

Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты.

Особенности психических нарушений у детей и подростков.

Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Психология аномального развития.
2. Психология девиантного поведения.
3. Особенности психических нарушений у детей и подростков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Клиническая психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы клинической психологии	Предмет, задачи клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Основные теоретические подходы в клинической психологии. Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками. Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов			
Тема 2. Основные разделы клинической психологии	Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения. Нейропсихология. Предмет и задачи. Область применения. Клиническая психология в соматической медицине. Психосоматические расстройства, основные понятия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии	Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультиmodalность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения	Патопсихология, психопатология – разделение понятий. Вклад отечественных ученых в развитие патопсихологии. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения по результатам патопсихологического исследования. Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>сферы у больных с различными нозологическими формами. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.</p> <p>Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки.</p> <p>Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.</p> <p>Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса</p>			
<p>Тема 5 Патопсихологический подход к психическим расстройствам</p>	<p>Патопсихологическая семиотика.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Патопсихологическая характеристика расстройства сознания и самосознания.</p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика личности.</p> <p>Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии</p>	<p>Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии.</p> <p>Терминологический аппарат нейропсихологии.</p> <p>Отношение между мозгом и психикой.</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций.</p> <p>Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.</p> <p>Латеральные функциональные различия</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>при патологии мозга. Структурно-функциональная организация мозга. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Задачи нейропсихологического исследования. Методы нейропсихологического исследования</p>			
<p>Тема 7. Нейропсихологические симптомы и синдромы</p>	<p>Синдромный подход в нейропсихологии. Понятие фактора. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока приема и переработки информации. Нейропсихологические синдромы при поражениях блока регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 8. Психосоматическое направление в клинической психологии</p>	<p>Основные понятия психосоматического подхода в медицине. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Функциональные обязанности клинического психолога в соматической клинике.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	Психология больного. Психология лечебного взаимодействия. Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства			
Тема 9. Специальные разделы клинической психологии	Возрастная и семейная клиническая психология. Психология аномального развития. Психология девиантного поведения. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты. Особенности психических нарушений у детей и подростков. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Клиническая психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>ошибки при изложении материала.</p> <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

			<p>частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Зачет представляет собой	Выполнение обучающимся заданий оценивается

<p>ОПК-8 ПК-4 ПК-6</p>	<p>выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	
--------------------------------	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Теоретические основы клинической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные теоретические подходы в клинической психологии.
2. Историческое развитие научных основ клинической психологии.
3. Профессиональная подготовка клинических психологов

Тема 2. Основные разделы клинической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патопсихология как раздел клинической психологии.
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
3. Клиническая психология в соматической медицине.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация в клинической психологии.
2. Симптом-синдром-нозологика.
3. Клинико-психологическая диагностика.

Тема 4. Патопсихология. Предмет и задачи. Область применения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.
2. Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.
3. Методы патопсихологической диагностики.

Тема 5. Патопсихологический подход к психическим расстройствам

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патопсихологическая семиотика.
2. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Тема 6. Нейропсихология как раздел клинической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цель, задачи и методы нейропсихологии.
2. Принципы локализации высших психических функций.
3. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.

Тема 7. Нейропсихологические симптомы и синдромы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
2. Агнозии, апраксии, афазии и их классификация.
3. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга.

Тема 8. Психосоматическое направление в клинической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные понятия психосоматического подхода в медицине
2. Психология больного. Психология лечебного взаимодействия.
3. Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства

Тема 9. Специальные разделы клинической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психология аномального развития.
2. Психология девиантного поведения.
3. Особенности психических нарушений у детей и подростков.

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Определение, становление и структура нейропсихологии, ее теоретические основы.
5. Общие принципы функционирования мозга человека.
6. Функциональные блоки мозга.
7. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
8. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций.
9. Методы нейропсихологического исследования.
10. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
11. Анализаторные системы.
12. Нейропсихологические механизмы управления поведением.
13. Проблема речи в нейропсихологии.
14. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
15. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
16. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
17. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.
18. Нарушения мышления при поражениях мозга.
19. Нарушение эмоций при поражениях мозга.
20. Понятие функциональной асимметрии в нейропсихологии.
21. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

22. История патопсихологии (Б.В.Зейгарник).
23. Принципы построения патопсихологического исследования.
24. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
25. Нарушения сознания.
26. Нарушения восприятия.
27. Расстройства памяти.
28. Нарушения мышления.
29. Нарушения личности.
30. Нарушения умственной работоспособности.
31. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.
32. Проблемы психосоматики.
33. Представление об особенностях протекания психосоматических расстройств в клинике внутренних болезней.
34. Психовегетативные соотношения в функциональном состоянии организма в норме и патологии.
35. Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
36. Психосоматические аспекты боли.
37. Психология аномального развития (дизонтогенез психики).
38. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
39. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы и социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
40. Понятие аддиктивного поведения.
41. Основные формы отклоняющегося поведения.
42. Профилактика отклоняющегося поведения.
43. Клиническая психология в экспертной практике.
44. Основное содержание деятельности клинического психолога.
45. Этика в клинической психологии.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Клиническая психология как наука. Вопросы, содержание, задачи. Место и роль клинической психологии в системе медицинских и психологических наук. Краткая история развития в клинической психологии в России.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Методы клинической психологии.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
4. Разделы нейропсихологии. Мозговая организация высших психических функций.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Понятие функциональной системы.
6. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
7. Основные структурно-функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
8. Строение мозга: основные структуры, отделы, зоны.
9. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
10. Методы нейропсихологического исследования (система А.Р. Лурия).
11. Зрительные агнозии. Слуховые агнозии. Кожно-кинестетические агнозии.

12. Механизмы и закономерности организации произвольных движений. Апраксии и их классификация.
 13. Нарушения речи, афазии. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
 14. Неспецифические и специфические расстройства памяти при поражениях мозга.
 15. Неспецифические и специфические расстройства внимания при поражениях мозга.
 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 17. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
 18. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
 19. Патопсихология как раздел клинической психологии. Этиология психических заболеваний.
 20. Нарушения восприятия. Иллюзии. Галлюцинации.
 21. Нарушения памяти. Методы диагностики мнестических нарушений.
 22. Нарушения динамической, операциональной, мотивационной стороны мышления.
- Методы диагностики нарушений мышления.
23. Опишите нарушения мышления, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
 24. Опишите нарушения мышления, характерные для органического симптомокомплекса.
 25. Опишите нарушения мышления, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
 26. Особенности мышления при психопатиях и неврозах.
 27. Нарушения внимания. Нарушения эмоций. Методы диагностики нарушений внимания и эмоций.
 28. Опишите нарушения эмоций, характерные для шизофренического симптомокомплекса.
 29. Опишите нарушения эмоций, характерные для олигофренического симптомокомплекса.
 30. Опишите нарушения эмоций, характерные для органического симптомокомплекса.
 31. Опишите нарушения эмоций при психопатии и неврозах.
 32. Личность психически больного. Шизофренический симптомокомплекс.
 33. Личность психически больного. Органический симптомокомплекс.
 34. Личность психически больного. Олигофренический симптомокомплекс.
 35. Личность психически больного. Особенности личности при психопатии и неврозах.
 36. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
 37. Внутренняя картина болезни. Влияние болезни на психику человека.
 38. Психология взаимоотношений врача и больного.
 39. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
 40. Психогигиена и психопрофилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
 41. Психологические особенности реабилитации. Принципы, этапы, методы.
 42. Основные направления психотерапии.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Определите, как называется способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь:

- a) эмпатией
- b) рефлексией
- c) стереогнозисом
- d) агнозией

Задача 2. Определите, какой фактор может привести к развитию ятрогенной

болезни:

- a) неправильная тактика врача
- b) неправильное поведение больного
- c) понижение реактивности организма
- d) действие чрезвычайно сильных патогенных факторов

Задача 3. Определите, как называется симптом нарушения хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее:

- a) псевдореминисценцией
- b) конфабуляцией
- c) реминисценцией
- d) парамнезией

Задача 4. Определите, какой симптом не относится к расстройству идентичности самосознания:

- a) прекращение осознания себя
- b) дезориентировку в ситуации
- c) неуверенность в непрерывности самосознания от рождения до данного момента
- d) в легких случаях ощущение отдаленности своего «Я»

Задача 5. Определите, наиболее вероятную динамику проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов:

- a) психопатии возбуждимого типа
- b) психопатии тормозного типа
- c) органической психопатии
- d) истерической психопатии

Задача 6. Определите, какой синдром не относится к синдромам помрачения сознания:

- a) делириозный синдром
- b) аментивный синдром
- c) дисморфофобический синдром
- d) онейроидный синдром

Задача 7. Определите, какие нарушения интеллекта относятся к олигофрениям, обусловленным внутриутробным поражениям зародыша и плода:

- a) синдром Рада
- b) лейциноз
- c) рубеолярная олигофрения и олигофрения, обусловленная врожденным сифилисом и токсоплазмозом
- d) болезнь Лоренса - Муна - Барде – Биля

Задача 8. Определите, группу корковых синдромов при нарушении модально-специфических факторов:

- a) теменной синдром, премоторный синдром, теменно-затылочный синдром
- b) таламический синдром, гипоталамический синдром, синдром поражения мозолистого тела
- c) префронтальный конвекситальный синдром, гипоталамический синдром, теменно-затылочный синдром
- d) таламический синдром, премоторный синдром, синдром поражения мозолистого тела

Задача 9. Определите, симптомы характерные для синдрома поражения I-го блока мозга:

- a) тактильная агнозия и модально-неспецифические нарушения памяти

- b) афферентная моторная афазия и регуляторная апраксия
- c) эфферентная моторная афазия и нарушения сна и бодрствования
- d) модально-неспецифические нарушения памяти, нарушения сна и бодрствования

Задача 10. Определите, виды зрительных агнозий, которые диагностируются при нейропсихологических синдромах поражений затылочных отделов мозга правого полушария:

- a) буквенная и предметная агнозии
- b) цветовая, лицевая и предметная агнозии
- c) буквенная и оптико-пространственная агнозии
- d) цветовая, лицевая и оптико-пространственная агнозии

Задача 11. Определите, симптомы и синдромы, которые характеризуют нарушения поведения при поражении префронтальной медиобазальной коры:

- a) психогенная псевдокома, синдром аспонтанности, динамическая афазия
- b) вегетативное состояние, акинетический мутизм, астенический синдром
- c) аффективные пароксизмы, моторная афазия, непостоянные вегетативные нарушения
- d) апатико-абулический синдром, «лобная» психика, полевое поведение

Задача 12. Определите, какими симптомами характеризуется лобно-каллезный синдром:

- a) агнозия, олигофрения, рефлекс орального автоматизма
- b) апраксия, снижение памяти, астазия-абазия
- c) гиперкинезия, акалькулия, алексия
- d) гипермия, аспонтанность, присутствие критики к своему состоянию

Задача 13. Определите, какое нарушение характерно для слуховой агнозии:

- a) снижение остроты слуха
- b) нарушения фонематического слуха
- c) возникновение слуховых обманов
- d) неспособность определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов

Задача 14. Определите, тип психического реагирования у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:

- a) неврастенический
- b) ипохондрический
- c) апатический
- d) анозогнозический

Задача 15. Решите ситуацию. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него...

- a) ипохондрического бреда
- b) ипохондрического отношения к болезни
- c) рентных установок
- d) низкого интеллекта

Задача 16. Определите, основное отличие конверсионных симптомов от симптомов, обусловленных соматическим (органическим) заболеванием:

- a) симптом подтверждается структурным (тканевым, органическим) дефектом
- b) утрата функции соответствует представлению пациента о том, как работает его

- организм, а не данным анатомии и физиологии
- c) пациент вырабатывает особое отношение к симптому, обычно либо театральное, либо безразличное
 - d) можно доказать, что симптом выполняет некоторую функцию в жизни пациента

Задача 17. Определите, какой невротический симптом лежит в основе агрипнического синдрома:

- a) невротическое расстройство в виде бессонницы
- b) невротическое расстройство, провоцирующееся инфекционными заболеваниями
- c) невротическое заикание
- d) невротические тики

Задача 18. Определите, с какой целью семья вырабатывает у ее членов саногенное мышление:

- a) уменьшения внутреннего конфликта, напряженности, и предотвращения заболеваний
- b) личностного роста
- c) преодоления невротических расстройств
- d) смирения с жизнью в случае телесного дефекта и избегания шизофрении

Задача 19. Определите, основные сепарационные реакции:

- a) госпитализм, анаклитическая депрессия
- b) депривация, мутизм
- c) ипохондрия, инфантилизм
- d) тревожность, сурдомутизм

Задача 20. Определите, с какой целью совершаются аддиктивные парасуицидальные попытки:

- a) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- b) привлечения внимания к собственной персоне
- c) безболезненно уйти из жизни
- d) уйти из жизни ради блага человечества

Задача 21. Определите, что собой представляет логотерапия:

- a) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- b) суггестивная психотерапия
- c) метод коррекции речи и лечения заикания
- d) метод глубинного психоанализа

Задача 22. Определите, какое направление психологии не относится к клинической психологии:

- a) нейропсихология
- b) соматопсихология
- c) психопатология
- d) патопсихология

Задача 23. Определите, какие симптомы не характерны для гебефренического возбуждения:

- a) дурашливости, гримасничанья
- b) преобладания выражения восторга, экстаза
- c) нелепого, бессмысленного хохота
- d) неуместных плоских шуток

Задача 24. Определите, анатомические образования, которые входят в состав неспецифической системы мозга:

- a) эпителиум, черная субстанция и ретикулярная формация
- b) ретикулярная формация, миндалина и гипоталамус
- c) прецентральная извилина, сильвиева борозда и черная субстанция
- d) миндалина, эпителиум и черная субстанция

Задача 25. Решите ситуацию. Психическое состояние больного, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности, как правило, до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:

- a) психозом
- b) неврозом
- c) олигофренией
- d) деменцией

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Б.В.Зейгарник было создано следующее направление отечественной клинической психологии:

- a) нейропсихология
- b) психопатология
- c) патопсихология
- d) соматопсихология

2. Отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга:

- a) патопсихология
- b) нейропсихология
- c) психопатология
- d) соматопсихология

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- a) нейропсихологическим
- b) патопсихологическим
- c) психопатологическим
- d) психосоматическим

4. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:

- a) шизофренического симптомокомплекса
- b) психопатического симптомокомплекса
- c) олигофренического симптомокомплекса
- d) органического симптомокомплекса

5. Термин «психосоматика» впервые ввел ученый:

- a) И. Хайнрот в 1818 году
- b) З. Фрейд в 1911 году
- c) В.В. Николаев в 1970 году
- d) Л.С. Выготский в 1929 году

6. Синдром – это:

- a) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом
- b) одинаковые признаки разных болезней

- c) совокупность симптомов болезни различного патогенеза
- d) самые главные симптомы болезни

7. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

- a) не критичности к расстройствам
- b) длительности расстройств
- c) субъективной тяжести расстройств
- d) резистентности расстройств к терапии

8. Шизофренией наиболее часто заболевают в возрасте:

- a) подростковом
- b) зрелом
- c) старческом
- d) одинаково во всех возрастных группах

9. Олигофрения является выражением:

- a) тотальной психической ретардации
- b) парциальной психической ретардации
- c) асинхронии психического развития
- d) регресса психических функций

10. Расстройство восприятия, при котором происходит образование, и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется:

- a) парейдолическими иллюзиями
- b) физическими иллюзиями
- c) фантастическими псевдогаллюцинациями
- d) фантастическими галлюцинациями

11. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:

- a) фиксационной амнезией
- b) антероградной амнезией
- c) антероретроградной амнезией
- d) ретроградной амнезией

12. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- a) нарушениям операциональной стороны мышления
- b) нарушениям динамики мыслительных процессов
- c) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
- d) нарушениям личностного компонента мышления

13. Алекситимией называется:

- a) неспособность испытывать яркие переживания
- b) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
- c) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
- d) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

14. Для маниакально-депрессивного психоза у подростков характерно сочетание депрессии:

- a) с немотивированными страхами
- b) с неврозоподобными нарушениями речи

- c) с нарушениями поведения
- d) с массивным двигательным торможением

15. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности» или эйфории, называется:

- a) делирием
- b) онейроидом
- c) аменцией
- d) сумеречным расстройством сознания

16. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- a) эпилептоидных черт характера
- b) истерических черт характера
- c) шизоидных черт характера
- d) паранойяльных черт характера

17. Синдром односторонних интересов и увлечений наиболее часто наблюдается:

- a) в дошкольном возрасте
- b) в подростковом возрасте
- c) в младшем школьном возрасте
- d) в юношеском возрасте

18. Болезненное расстройство психики, проявляющееся целиком или преимущественно неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, с возникновением несвойственных нормальной психике нарушений (галлюцинации, бред, изменение сознания) относится к:

- a) невротическому уровню психических нарушений
- b) психотическому уровню психических нарушений
- c) психопатическому уровню психических нарушений
- d) дефектно-органическому уровню психических нарушений

19. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

- a) патопсихологическим синдромом
- b) психопатологическим синдромом
- c) патопсихологическим симптомом
- d) патопсихологическим феноменом

20. Синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора:

- a) афазии и апраксии
- b) парезы и параличи
- c) агнозии и апраксии
- d) амнезии и агнозии

21. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- a) синдромный анализ
- b) совокупность физиологических исследований
- c) клиническая беседа с больным или испытуемым
- d) математическая процедура

22. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении:

- a) структур гиппокампа и височной коры

- b) медиобазальных отделов коры лобной доли мозга и образований 1-го блока мозга
- c) структур 2-го и 3-го блоков мозга
- d) коры затылочной доли мозга и мозолистого тела

23. Непризнание больным своего заболевания называется:

- a) анозогнозия
- b) соматоагнозия
- c) прозопагнозия
- d) кинестетическая апраксия

24. Гипердинамический синдром является типичным для:

- a) подростков
- b) новорожденных
- c) младенцев
- d) детей в возрасте 3-5 лет

25. Для синдрома Каннера наиболее характерно:

- a) отсутствие потребности в контактах с окружающими
- b) слабость эмоционального реагирования
- c) склонность к стереотипным движениям
- d) боязнь всего нового (неофобия)

26. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся всё перечисленное, кроме:

- a) агрессивности
- b) трудностей с формированием навыков чтения и письма
- c) невнимательности
- d) импульсивности

27. Основные сепарационные реакции:

- a) госпитализм, анаклитическая депрессия
- b) депривация, мутизм
- c) ипохондрия, инфантилизм
- d) тревожность, сурдомутизм

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>.— ЭБС

б) дополнительная учебная литература:

1. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает</p>

	<p>цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Клиническая психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Клиническая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Клиническая психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа

к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			